

FICHE IDÉES pour les parents de jeunes enfants sourds

Des jeux simples pour bouger et apprendre à la maison comme à l'école

FICHE 8

Fiche réalisée par [Annie Boroy](#), experte attachée à la Fondation Pour l'Audition, spécialisée dans l'accompagnement et l'information des parents d'enfants sourds pour la mise en place de projets scolaires.

Les écoles sont fermées. **L'école à la maison** devient une obligation. Plusieurs pistes sont proposées via internet, en lien possible avec le ou les enseignant(s) de votre enfant. Vous pouvez les utiliser, mais elles ne sont pas toutes adaptées. Voici quelques propositions d'activités pensées spécialement pour votre enfant sourd, entre 4 et 6 ans.

4/6 ans



Cette 8^e publication correspond au [chapitre pédagogique des activités logiques et mathématiques](#), c'est-à-dire des activités qui précèdent puis accompagnent l'apprentissage des nombres et du calcul. Elle s'intéresse plus précisément aux [bases du calcul et de l'utilisation des opérations](#) ; elle fait suite aux trois fiches consacrées à la découverte des nombres et quantités.

Confinement oblige, vous utiliserez des [objets de la vie de tous les jours](#) (ou d'autres si vous en avez sous la main qui vous semblent répondre au besoin) : couverts de la cuisine, boîtes, bouchons, capsules, crayons de couleur, stylos, morceaux de tissu, morceaux de papier, bouts de laine, images, jouets de petite taille, allumettes, livres, verres, bouteilles, vêtements peu encombrants, chaussures, bonnets, gants, gants de toilette... tout ce que vous pouvez trouver chez vous... ; les [aliments](#) sont aussi utilisables (gâteaux, bonbons, pâtes par exemple).



QU'ENTEND-ON PAR : ENSEIGNER « LES QUATRE OPÉRATIONS » ?

Les quatre opérations mathématiques enseignées à l'école élémentaire sont l'addition (symbole «+»), la soustraction («-»), la multiplication («x») et la division («:» ou «÷»).

Il convient de ne pas confondre :

- l'opération mathématique : par exemple, pour l'addition : j'ajoute 14 et 35, j'obtiens 49. Sur de tout petits nombres et sans aucun formalisme, l'addition est abordée dès la moyenne section de maternelle (j'ai 4 œufs j'en ajoute 2, maintenant j'en ai 6).
- la symbolisation : $14 + 35 = 49$, qui relève du cours préparatoire.

Extrait d'une note de service du Ministère de l'éducation nationale du 25 avril 2018

**LES ACTIVITÉS PROPOSÉES À L'ÉCOLE MATERNELLE ORIENTENT
VERS LA COMPRÉHENSION DU SENS DES OPÉRATIONS.**

POUR COMPRENDRE LE SENS DE L'ADDITION ET DE LA SOUSTRACTION

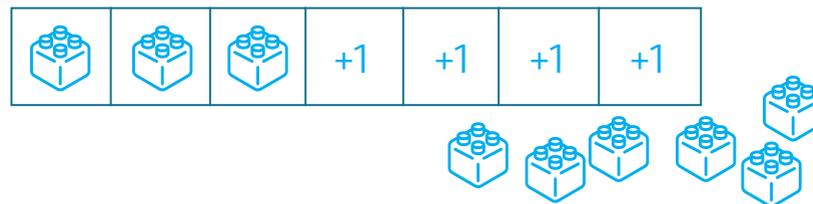
Les activités proposées dans les fiches précédentes permettaient à l'enfant de comparer des quantités, de prendre conscience des notions de plus ou moins, de trop ou de manque et de dénombrer de petites quantités d'objets.

Il s'agit maintenant de savoir ajouter ou enlever des objets pour obtenir une quantité donnée.

Compléter en ajoutant ce qui manque

Voici quelques situations possibles :

- Lors d'un jeu où des cartes doivent être distribuées : s'arranger pour que l'enfant en reçoive moins et lui demander de prendre dans la pioche ce qui manque (on pourra aligner les cartes sur la table pour comparer le nombre de cartes reçu par chacun).
- À la cuisine : il faut 4 œufs pour faire un gâteau, vous en avez pris un ; l'enfant doit aller chercher dans la boîte ce qui manque.
- Avec un quadrillage dessiné sur une feuille : on place 2 ou 3 objets ; l'enfant doit compléter pour obtenir le remplissage complet des cases.



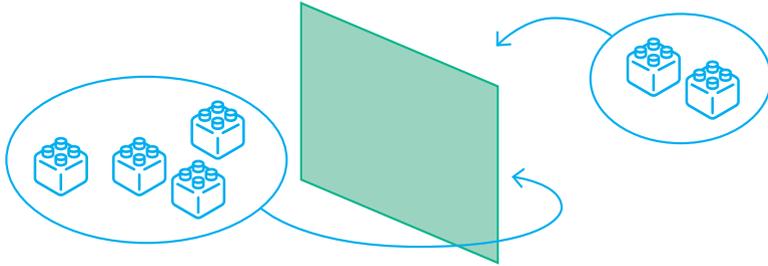
À une étape suivante, on pourra lui demander de dire (ou montrer avec ses doigts) le nombre d'objets qu'il doit ajouter avant de le faire.

Enfin, à une étape suivante, il ne devra pas remplir toutes les cases, mais juste celles qui correspondent à votre demande (exemple : il y en a 3, j'en veux 5).



Ce type d'exercice peut aussi se faire avec des dessins.

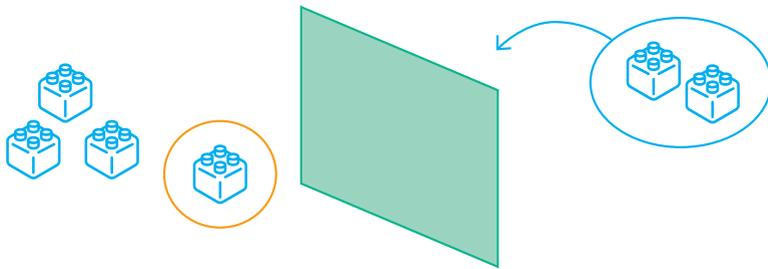
- À l'aide d'une feuille de papier ou autre objet-écran : vous montrez à l'enfant que vous placez 4 objets par exemple que vous allez cacher ; puis vous en ajoutez 2 derrière l'écran ; l'enfant doit dire (ou montrer avec ses doigts) combien il y en a maintenant.



Ces activités à réaliser d'abord avec de petits nombres peuvent ensuite être plus complexes avec des quantités un peu plus importantes. Si votre enfant ne peut pas encore exprimer le nom des nombres de façon correcte, demandez-lui de montrer le nombre de doigts nécessaires (en ce cas, bien sûr, limiter la quantité à 10 maximum).

Réduire en enlevant ce qui est en trop

Les mêmes activités peuvent être utilisées pour demander d'enlever ce qui est en trop.



Principe : L'enfant voit 6 objets, il ne doit en rester que 3. Dans les situations où l'on distribue à chacun, il devra enlever des objets à celui qui en a trop reçu.

Derrière l'écran, après avoir vu le nombre total d'objets ensuite cachés, il devra évoquer le nombre restant si vous en enlevez 2 par exemple.

POUR COMPRENDRE LE SENS DE LA MULTIPLICATION ET DE LA DIVISION

Donner plusieurs fois une même quantité

Voici quelques situations possibles :

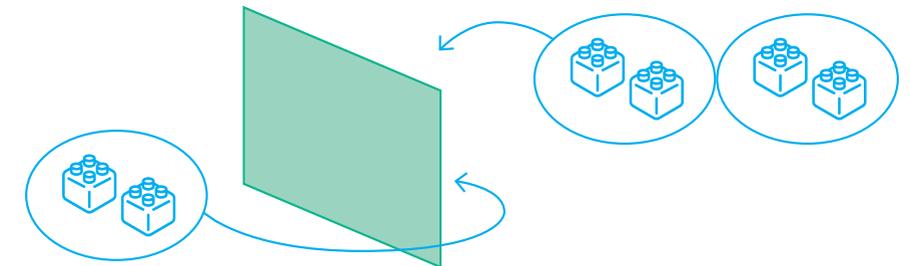
- Lors d'un jeu où des cartes doivent être distribuées : demander à l'enfant de donner les cartes par 2, 3 ou 4 à la fois.
- Avec un quadrillage dessiné sur une feuille : on place 2 ou 3 objets par case ; l'enfant doit compléter pour obtenir le remplissage complet des cases de la même façon.



À une étape suivante, on pourra lui demander de dire (ou montrer avec ses doigts) le nombre d'objets total qu'il doit ajouter avant de le faire (exemple : il reste 2 cases à remplir avec 3 objets chacune, l'enfant doit prendre 6 objets avant de les placer).



- À l'aide d'une feuille de papier ou autre objet-écran : vous montrez à l'enfant que vous placez 2 objets par exemple que vous allez cacher ; puis vous en ajoutez 2 fois 2 derrière l'écran ; l'enfant doit dire (ou montrer avec ses doigts) combien il y en a maintenant.

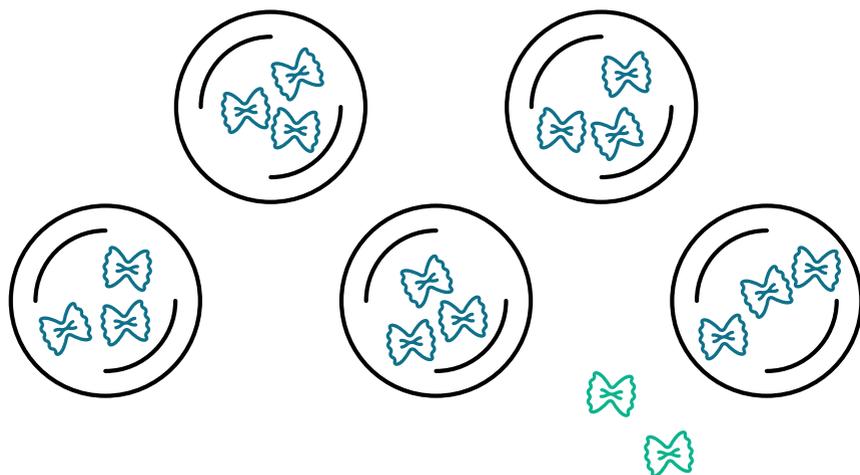


Répartir une quantité en parts égales

Un jeu de dînette est approprié :

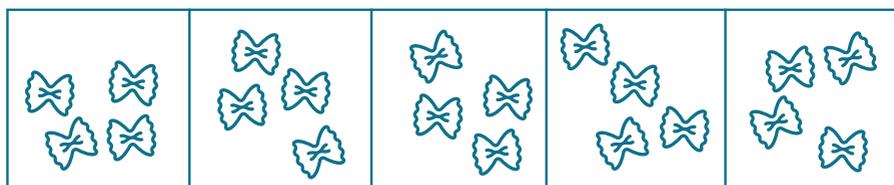
5 assiettes par exemple sur la table ; l'enfant reçoit 15 pâtes, gâteaux ou bonbons à distribuer ; on lui fera constater que chacun a 3 aliments dans son assiette.

Lorsque le principe est compris, on peut s'arranger pour que la quantité totale ne soit pas divisible : si l'enfant reçoit 17 aliments par exemple à distribuer, on lui fera constater qu'il en reste 2 après le partage.



Le même type de situation pourra être proposé à l'aide d'un quadrillage : l'enfant doit répartir une certaine quantité d'objets entre plusieurs cases (20 par exemple entre 5 cases, puis 23...).

Des étiquettes numérotées peuvent être associées.



Bien sûr, vous utiliserez votre mode de communication habituel (Langue française orale seule, Langue française parlée complétée LfPC ou Langue des signes LSF) — vous ferez des commentaires avant, pendant ou après l'activité. Ce sera l'occasion d'apporter mots ou signes dans le **registre des mathématiques** : plus, moins, autant - manque, trop, reste - ajouter, enlever.

Si vous aussi, vous avez des activités à partager, n'hésitez pas à nous en faire part ! contact@poulaudition.org