

FICHE IDÉES pour les parents de jeunes enfants sourds

# Des jeux simples pour bouger et apprendre à la maison comme à l'école

FICHE 7

Fiche réalisée par [Annie Boroy](#), experte attachée à la Fondation Pour l'Audition, spécialisée dans l'accompagnement et l'information des parents d'enfants sourds pour la mise en place de projets scolaires.

Les écoles sont fermées. [L'école à la maison](#) devient une obligation. Plusieurs pistes sont proposées via internet, en lien possible avec le ou les enseignant(s) de votre enfant. Vous pouvez les utiliser mais elles ne sont pas toutes adaptées. Voici quelques propositions d'activités pensées spécialement pour votre enfant sourd, entre 3 et 6 ans.

3/6 ans



Cette septième publication correspond au [chapitre pédagogique des activités logiques et mathématiques](#). Après les tris et classements dans la première fiche de ce chapitre, il est maintenant question de [quantités et de nombres](#).

Quand on parle de mathématiques, on pense souvent à compter, c'est-à-dire savoir énumérer la suite des nombres : 1, 2, 3... Oui, mais cette connaissance utile ne suffit pas. Pour utiliser les nombres, il faut les comprendre - soit savoir que les quantités sont dénombrables et que les nombres servent à les comparer.

Vous avez peut-être déjà des jeux éducatifs ou des cahiers d'activité qui aideront votre enfant dans cet apprentissage. Si ce n'est pas le cas ou si vous souhaitez varier les exercices, voici quelques exemples simples à organiser à la maison. Vous utiliserez des [petits objets de toute nature](#), des [jouets](#), des [formes géométriques](#) (tout ce qui peut être dénombré), des jeux de société avec [dés](#), des [feuilles](#) et [crayons](#).

## RANGER ET COMPARER

### Ranger du plus petit au plus grand, du plus grand au plus petit

Votre enfant doit aligner des objets sur la table selon cette consigne de rangement (montrez-lui d'abord). L'idéal est de trouver les mêmes objets en différentes tailles (cubes, formes géométriques); on peut aussi découper de simples carrés dans du carton par exemple.



Pour rendre le jeu plus difficile :

- prévoyez une plus grande quantité d'objets à ranger ;
- choisissez des bâtonnets ou des rectangles presque de la même taille.

### Reproduire une petite quantité

Vous posez entre 1 et 3 objets (puis 4 ou 5) au creux de votre main. Demandez à votre enfant de faire pareil dans votre autre main tendue (à ce niveau, utilisez les mêmes objets : des allumettes ou des cubes par exemple).

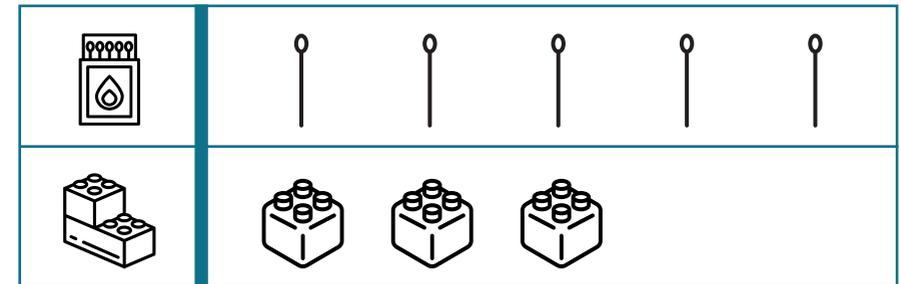
Le même jeu peut se faire :

- avec les **doigts** (vous montrez entre 1 et 5 doigts et l'enfant doit faire la même chose) ;
- en disposant les objets sur la table en deux tas ;
- en disposant sur la table deux tas d'objets différents.

Un jeu de **dominos** peut aussi être utile : il s'agit de coller les dominos par le côté qui montre la même quantité de points. Les dominos peuvent être fabriqués sur du carton.

### Comparer de petites quantités

- Avec les deux tas d'objets posés : alignez les objets du premier tas puis posez chaque objet du deuxième sous un objet du premier (un cube allumette sous chaque allumette par exemple). Montrez que c'est pareil. L'enfant devra ensuite faire le jeu seul.
- Vous ajouterez ensuite quelques objets dans l'un ou l'autre tas et montrerez alors qu'il y a **plus ou moins - ou autant** - d'allumettes que de cubes.



- Cette activité **de correspondance terme à terme** peut se réaliser de façon plus ludique : jouer à la dînette en posant devant chaque poupée une assiette, une cuillère et un verre; disposer un morceau de gâteau dans chaque assiette... Utilisez toutes les situations de la vie quotidienne où l'enfant pourra distribuer des choses (bonbons, gâteaux, serviettes de table, verres...).

### Prendre conscience du nombre

Montrez 3 doigts par exemple et avancez de trois pas en utilisant éventuellement les mots : un, deux, trois. Le jeu peut se faire avec des repères au sol (sauter par-dessus trois foulards par exemple). À reproduire avec des nombres entre 1 et 5, avec modèle puis sans modèle.

Les activités de ce premier niveau seront proposées en introduisant peu à peu des **quantités plus importantes** (jusqu'à 10 puis plus).

## UTILISER LES NOMBRES

### Dénombrer et utiliser les nombres à l'oral entre 1 et 10/11/12... (mots ou signes)

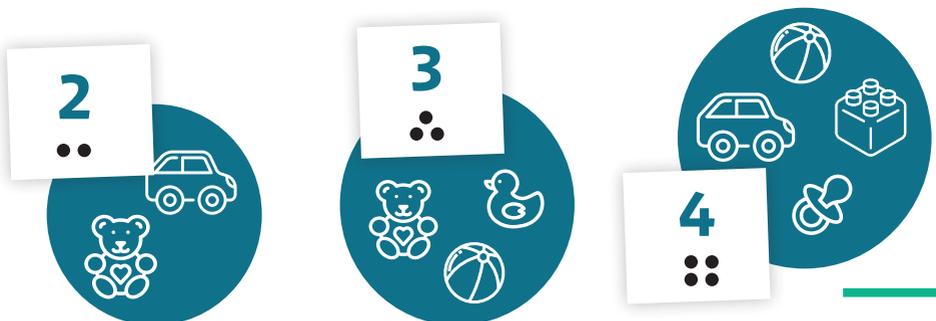


- Il s'agira de **compter les objets** pendant ou après les activités et jeux ci-dessus.
- Cet exercice peut aussi se faire en jouant à **des jeux de société** utilisant un puis deux dés (petits chevaux, jeu de l'oie par exemple).

- Organisez **un jeu de la marchande** : disposez sur une table les achats possibles (gâteaux, fruits, pots de yaourt, boîtes de conserve, bonbons - ou allumettes, bouchons, cuillères, fourchettes, etc.). Vous, l'acheteur, demandez au vendeur (votre enfant) 3 bonbons, 10 allumettes ou 8 cuillères par exemple. Si le nombre d'objets est insuffisant, ce sera l'occasion de faire remarquer qu'il en manque, qu'il n'y en a pas assez ; dans d'autres cas qu'il en reste ou qu'il n'y en a plus.

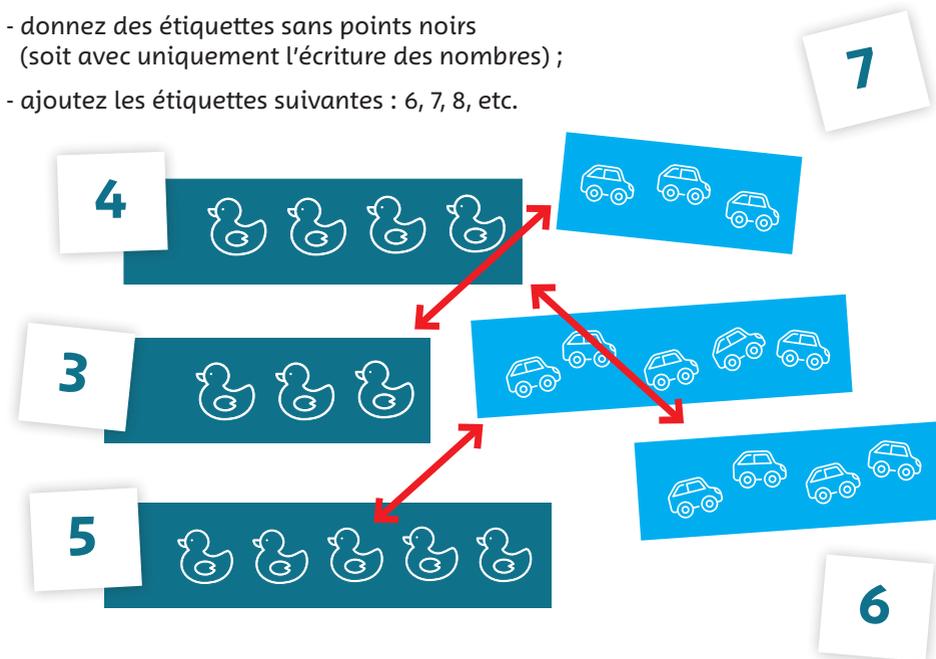
### Reconnaître les nombres écrits et savoir identifier une quantité

Réalisez des étiquettes images/nombres : deux points noirs + le nombre 2 écrit - trois points et le nombre 3 écrit, etc.). Regroupez des objets, des dessins, des images sur une feuille en paquets de 2, 3, 4, 5 pour commencer. L'enfant doit associer l'étiquette avec la bonne quantité.



Pour rendre le jeu de plus en **plus difficile** :

- proposez plusieurs paquets de 3 ou 5 objets (3 images d'oiseau et 3 images de poisson par exemple - 5 images de maison, 5 de vélo, 5 de voiture par exemple) ;
- donnez des étiquettes sans points noirs (soit avec uniquement l'écriture des nombres) ;
- ajoutez les étiquettes suivantes : 6, 7, 8, etc.



L'ensemble de ces activités peut correspondre aux capacités des enfants sourds - peu importe leurs compétences dans le domaine de la langue (parlée ou signée) et peu importe le mode de communication utilisé avec eux. Même si l'enfant ne dispose que de peu de vocabulaire, il peut en tirer bénéfice. Dès qu'un exercice est réalisé facilement sans erreur, rendez le plus difficile (quantités plus importantes, nombres plus élevés par exemple).

**Bien sûr, vous utiliserez votre mode de communication habituel (Langue française orale seule, Langue française parlée complétée LfPC ou Langue des signes LSF) — pour faire des commentaires** avant, pendant ou après l'activité. Ce sera l'occasion d'apporter mots ou signes dans le **registre des mathématiques** : plus, moins, autant - manque, trop, reste - ajouter, enlever.

Si vous aussi, vous avez des activités à partager, n'hésitez pas à nous en faire part ! [contact@poulaudition.org](mailto:contact@poulaudition.org)