



FICHE IDÉES pour les parents de jeunes enfants sourds

Des jeux simples pour bouger et apprendre à la maison comme à l'école

FICHE 6

Fiche réalisée par [Annie Boroy](#), experte attachée à la Fondation Pour l'Audition, spécialisée dans l'accompagnement et l'information des parents d'enfants sourds pour la mise en place de projets scolaires.

Les écoles sont fermées. [L'école à la maison](#) devient une obligation. Plusieurs pistes sont proposées via internet, en lien possible avec le ou les enseignant(s) de votre enfant. Vous pouvez les utiliser mais elles ne sont pas toutes adaptées. Voici quelques propositions d'activités pensées spécialement pour votre enfant sourd, entre 3 et 6 ou 7 ans.

3/7 ans

Cette sixième publication correspond au [chapitre pédagogique des activités motrices](#), c'est-à-dire des activités physiques et exercices qui les accompagnent.

Mais il est bien question ici de pédagogie et pas seulement de bouger, courir, sauter, grimper, faire du vélo ou jouer au ballon.

Après les parcours de la fiche n°1, il s'agit d'organiser des [itinéraires et jeux d'orientation](#).

Vous utiliserez l'espace dont vous disposez ([différentes pièces de la maison](#), garage et jardin si existants) et des [objets de la vie de tous les jours](#) : chaises, tables, rallonge de fil électrique (non branchée) ou n'importe quel fil ou ficelle, bouteilles de plastique, boîtes, balais. Vous aurez aussi besoin de feuilles de papier, de crayons et de ciseaux.



SE DÉPLACER DANS L'ESPACE SUIVRE UN ITINÉRAIRE ÊTRE ATTENTIF AUX REPÈRES

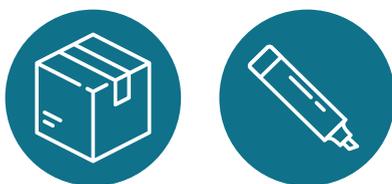


Vers l'idée d'itinéraire

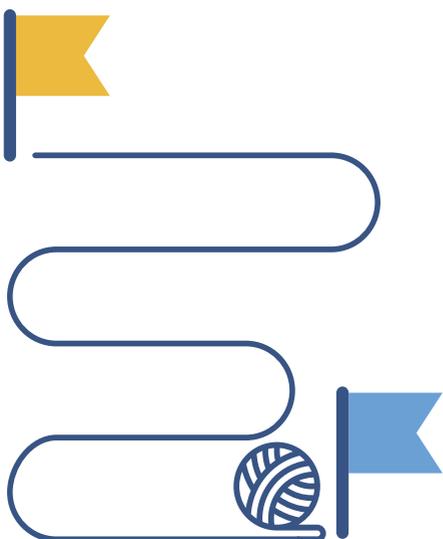
Déplacez-vous avec votre enfant d'un point de **départ** (partir du lit par exemple) jusqu'à un point d'**arrivée** (le placard à chaussures par exemple). Si vous ne disposez que de très peu de place, vous pouvez vous déplacer dans une pièce unique d'un meuble à un autre. Pendant le déplacement, laissez des **traces** au sol (déroulez de la ficelle ou de la laine, posez des morceaux de papier tous les trois pas ou même des flèches découpées par exemple).

Dans un deuxième temps, votre enfant devra refaire tout seul le parcours dans le bon ordre en suivant les traces au sol.

On peut aussi lui demander de le refaire de mémoire sans aides des traces au sol ; ou de la faire dans le sens inverse.

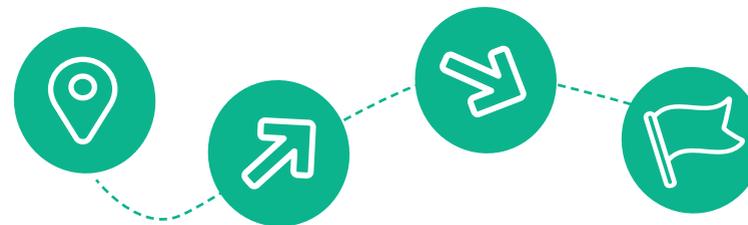


Il est intéressant de matérialiser le point de départ (un objet ou le mot départ écrit sur un carton) et le point d'arrivée (un objet ou le mot arrivée sur un carton).



Suivre seul un itinéraire fléché

Déposez des flèches découpées au sol selon un ou des itinéraire(s) différent(s). L'enfant doit suivre seul le chemin proposé en rapportant éventuellement un objet récompense placé à l'arrivée.



Suivre un itinéraire en prenant des indices

Le long du parcours fléché, déposez quelques objets ou images (au sol, sur des meubles ou des endroits moins visibles). Demandez à votre enfant d'aller jusqu'à l'arrivée et regardant bien partout.

Il devra ensuite aller le plus vite possible chercher un ou plusieurs objets (une cuillère sous une table, une image de chat à côté d'une porte par exemple)



Kim promenade : mémoriser les indices

L'étape suivante consiste à déposer un certain nombre d'objets ou d'images tout le long du parcours (4 au début, puis de plus en plus). L'enfant suit le chemin une fois. L'adulte enlève ensuite un ou plusieurs objets. Au deuxième passage, l'enfant doit **trouver ce qui a disparu** (soit en s'exprimant, soit en montrant des objets ou images identiques).

2^e
niveau

POUR COMPRENDRE DE FAÇON PLUS ABSTRAITE

Représenter un itinéraire

Essayez avec votre enfant de représenter le chemin qui vient d'être fait : avec des dessins ou des objets découpés et collés (table, lit, frigo, manteaux accrochés, miroir du couloir par exemple si ces objets font partie du parcours). Avec les plus jeunes, on peut s'amuser à faire marcher un personnage (petit jouet type Lego) sur la feuille d'un objet à l'autre ; un trait de crayon permet ensuite de laisser une trace.

Avec les plus grands, vous pouvez proposer un **plan** simple : les différentes pièces de la maison peuvent y figurer (un dessin symbolique dans chacune peut aider à mieux comprendre : lit pour la chambre, frigo pour la cuisine... ; les mots peuvent aussi être écrits). L'enfant doit **dessiner les flèches** représentant un chemin suivi. Proposez ensuite des itinéraires différents.



Lire un itinéraire sur plan

Un itinéraire fléché sur le plan dessiné est donné à l'enfant : « il doit le suivre en vrai » à travers la maison. Commencez par des plans avec indices (objets dessinés ou collés que l'enfant pourra facilement retrouver dans la maison).

L'ensemble de ces activités peut correspondre aux capacités des enfants sourds - peu importe leurs compétences dans le domaine de la langue (parlée ou signée) et peu importe le mode de communication utilisé avec eux. Même si l'enfant ne dispose que de peu de vocabulaire, il peut en tirer bénéfice.



Bien sûr, vous utiliserez votre mode de communication habituel (Langue française orale seule, Langue française parlée complétée LfPC ou Langue des signes LSF) — pour faire des commentaires avant, pendant ou après l'activité. Ce sera l'occasion d'apporter mots ou signes dans le registre de l'organisation spatiale (sur, sous, au-dessus, au-dessous, entre, autour, à l'endroit, à l'envers, devant, derrière...) et de l'action (avancer, revenir, tourner, partir, arriver...)

Si vous aussi, vous avez des activités à partager, n'hésitez pas nous en faire part ! contact@poulaudition.org